**Universitatea Sapientia din Cluj Napoca**

**Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic**

**Post vacant: lector universitar poziția nr. 7.**

**Discipline**: Pedagogie II., Didactica specialității (Şt. sociale), Didactica specialității (Şt. economice), Practică pedagogică I-II. (Şt. sociale), Practică pedagogică I-II. (Economic)

**Tematica examenului:**

1. Planul-cadru de învățământ ca document de politică educațională
2. Curriculum la decizia şcolii la disciplinele socio-umane și economice
3. Programa școlară ca instrument de lucru al cadrului didactic la disciplinele socio-umane și economice
4. Aplicarea programei școlare. Proiectarea demersului didactic (planificarea calendaristică și proiectarea unei unități de învățare la disciplinele socio-umane și economice)
5. Manualele școlare alternative și auxiliarele didactice ca instrumente de lucru ale elevilor la disciplinele socio-umane și economice
6. Strategii, metode, tehnici și activități de învățare utilizate în activitatea didactică
7. Relația dintre curriculum și evaluare; scopul evaluării
8. Rolurile și competențele profesorului eficient
9. Momentele majore ale evoluţiei gândirii pedagogice

**Bibliografie:**

1. \*\*\* Curriculum naţional – programe şcolare pentru disciplinele socio-umane studiate în învăţământul gimnazial şi liceal. [http://programe.ise.ro/]
2. \*\*\* 2001 Ghid metodologic pentru aplicarea programelor şcolare din aria curriculară Om şi societate. Editura S.C. Aramis Print s.r.l., Bucureşti.
3. \*\*\* Legea Educației Naționale (Legea nr. 1 din 5 ianuarie 2011) publicată în Monitorul Oficial nr. 18 din 10 ianuarie 2011. [http://www.edu.ro/index.php/legaldocs/14847]
4. \*\*\* Planuri-cadru de învăţământ în vigoare în anul şcolar 2016-2017. [http://programe.ise.ro/Actuale.aspx]
5. Albulescu, Ion – Albulescu, Mirela: *Studiul Disciplinelor Socio-Umane. Aspecte formative structura și dezvoltarea competențelor*. Dacia, București 2002.
6. Beyer, Klaus et al. (Hrsg.): *Schulpraktikum. Einführung in die theoriegeleitete Planung, Durchführung und Reflexion*. Schneider, Baltmannsweiler 2006.
7. Bennet, Ben: *Curriculum la decizia școlii: ghid pentru profesorii de liceu*. Editura Atelier didactic, București 2007.
8. BIFIE (Hrsg.): *Kompetenzorientierter Unterricht in Theorie und Praxis*. Leykam, Graz 2011.
9. Falus Iván (szerk.): *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 1998.
10. Fóris-Ferenczi Rita – Birta-Székely Noémi (szerk.): *Pedagógiai kézikönyv. Az oktatás pedagógiaelméleti alapjai*. Ábel Kiadó, Kolozsvár 2007.
11. Fóris-Ferenczi Rita: *A tervezéstől az értékelésig. Tanterv- és értékeléselmélet*. Ábel Kiadó, Kolozsvár 2008.
12. Kálmán Ungvári Kinga: *Bevezetés a társadalomtudományok módszertanába*. Ábel Kiadó, Kolozsvár 2008.
13. Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: *Neveléstörténet. Szöveggyűjtemény*. Osiris Kiadó, Budapest 2003.
14. Oțet, Florina – Lițoiu, Nicoleta – Spineanu-Dobrotă, Sorin: *Ghid de evaluare la disciplinele socio-umane (logică și argumentare, psihologie, economie, filosofie).* Editura proGnosis, București 2000.
15. Pirner, Manfred L.: Wer ist ein guter Lehrer / eine gute Lehrerin? – Ergebnisse der Lehrerprofessionsforschung. In Burrichter, Rita et al. (Hrsg.): *Professionell Religion unterrichten. Ein Arbeitsbuch*. Kohlhammer, Stuttgart. 13–32.
16. Potolea, Dan: *Conceptualizarea curriculumului. O abordare multidimensională în Pedagogie. Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative*. Editura Polirom, Iaşi 2002.
17. Potolea, Dan et al. (coord.): *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat şi gradul didactic II*. Editura Polirom, Iaşi 2008.
18. Pukánszky Béla – Németh András: *Neveléstörténet*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 1994.