

Lista de lucrări în domeniul de știință definit de disciplinele din postul scos la concurs

NUMELE ȘI PRENUMELE: Zsigmond István

I. LISTA PUBLICAȚIILOR RELEVANTE

Zsigmond, I. (Ed.). (2025). Critical thinking in the information society. A guide for classroom activities. Presa Universitară Clujeană. ISBN: 978-606-37-2510-4 (252 p.)

Zsigmond, I., Metallidou, P., Misailidi, P., Iordanou, K., & Papaleontiou-Louca, E. (2025), Metacognitive Monitoring in Written Communication: Improving Reflective Practice. Education Sciences, 15(3), 2.

Zsigmond, I. (2025). A kommunikáció pszichológiája. Egyetemi jegyzet. Presa Universitară Clujeană. (Ebook, ISBN 978-606-37-2528-9)

Zsigmond, I., Ármeán, O., Kovács, B., & Mróz, A. (2024). Teaching Critical Thinking with Flipped Classroom. Conference Proceedings: The Future Of Education 2024. Florence, Italy (pp. 507-514). ISBN 979-12-80225-60-3

Özcinar, M., & Zsigmond, I. (2015). Digital Capitalism and New Communication Policies in Turkey. In Uslu, F. (Ed.) Proceedings of - 2nd International Conference on Education and Social Sciences (INTCESS'15) (pp. 1456-1459), Istanbul, Turkey. ISBN: 978-605-64453-2-3. (Elsevier Science Direct, ISI Web of Knowledge).

Zsigmond, I. (2019). Kapcsolatépítés digitális eszközök segítségével: korosztálybeli különbségek, in Biró A. Zoltán, Bodó Julianna, Székely Kinga Katalin (Ed.) Család – Iskola – Média. A média hatása a gyermekekre és fiatalokra. Editura Status, Miercurea Ciuc, ISBN 978-606-661-095-7

Zsigmond, I. (2017). Online és hagyományos zaklatás a csíkszeredai középiskolásoknál. In: Biró A. Zoltán, Bodó Julianna (Ed.) Internet az iskolában, internet a családban. Editura Status, Miercurea Ciuc, 2017. 140-153. ISBN 978-606-661-076-6

Zsigmond, I., & Portik, T. (2017). Communication Management in Educational Institutions. Logos Universality Mentality Education Novelty, Section: Philosophy and Humanistic Sciences, V(2), 27-37. DOI: 10.18662/lumenphs.2017.0502.03

Zsigmond, I., (Ed.) (2017). New Media and Society: Studies from the Hungarian Environment. Scientia Publishing House, Cluj Napoca. ISBN 978-606-975-006-3 (146 p.)

Zsigmond, I. (2015), Writing Strategies for Fostering Reading Comprehension. Procedia - Social and Behavioral Sciences, vol. 180, pages 1698-1703

II. LISTA COMPLETĂ DE PUBLICAȚII, CREAȚII, INVENȚII

A. Teza de doctorat.

Strategii metacognitive în domeniul citirii: componente și evaluarea lor (conducător prof. emerit. Barkóczi Ilona). Universitatea Eötvös Loránd, Budapesta. 2005

Publicat în:

Zsigmond I., *Metakognitív stratégiák* (Strategii metacognitive, în magh.). Ed. Scientia, Cluj Napoca., 2008, 136 pag. ISBN 978-973-1970-02-8.

B. Cărți publicate

B1. Cărți (manuale, monografii, tratate, îndrumare etc.) publicate la edituri recunoscute în străinătate.

B2. Cărți (manuale, monografii, tratate, îndrumare etc.) publicate în țară, la edituri recunoscute CNCSIS/CNCS.

Zsigmond, I. (2025). *A kommunikáció pszichológiája. Egyetemi jegyzet.* Presa Universitară Clujeană. (Ebook, ISBN 978-606-37-2528-9)

Zsigmond I. (2008)., *Metakognitív stratégiák* (Strategii metacognitive, în magh.). Ed. Scientia, Cluj-Napoca, 2008, 136 pag. ISBN 978-973-1970-02-8. CEEOL

B3. Cărți (manuale, monografii, tratate, îndrumare etc.) publicate la alte edituri sau pe plan local.

Zsigmond I., Porsche, É. (2009), *Olvasási stratégiák* (Strategii de citire, în magh.), Ed. Pro-Print, Miercurea Ciuc, 158 pag. ISBN 978-973-8468-99-3.

Zsigmond I., Kádár, A., Porsche, É. (2009), *Az értő olvasás és szövegírás fejlesztése. Módszertani útmutató.* (Dezvoltarea citirii și scrierii conștiente. Ghid Metodologic, în magh.), 48 pag. ISBN 978-973-0-07171-9.

Zsigmond I. (2008), *Az értő olvasás fejlesztése* (Dezvoltarea citirii conștiente, în magh.), Ed Abel, Cluj Napoca, 2008, 168 pag. ISBN 978-973-114-077-3.

B4. Cărți (manuale, monografii, tratate, îndrumare etc.) publicate pe web.

B5. Capitole de cărți publicate în străinătate

Zsigmond István, Sági Norberta, Fekete Klaudia, Szabó Eszter, Markó Maura (2020). *Ürög.* In Berta, Zoltán, Hágén, Ádám (Ed.). Szerémség Kollégium. Editura Antológia (175-186). Zsigmond István, Sági Norberta, Fekete Klaudia, Szabó Eszter, Markó Maura (2020). *Pétervárad.* In Berta, Zoltán, Hágén, Ádám (Ed.). Szerémség Kollégium. Editura Antológia (149-156).

Zsigmond, I., Ujlaki A., Lokodi E. N. (2018)., *Kisgéres,* în Szatmári. M și Szalai, V. (Eds), *Felső-Bodroghöz Kollégium* (111-120). Editura Antológia, Lakitelek, Ungaria. ISBN 978-615-5862-15-1.

Zsigmond, I., Ujlaki A., Lokodi E. N. (2018)., *Kistárkány,* în Szatmári. M și Szalai, V. (Eds), *Felső-Bodroghöz Kollégium* (121-128). Editura Antológia, Lakitelek, Ungaria. ISBN 978-615-5862-15-1.

Zsigmond, I., Ujlaki A., Lokodi E. N. (2018)., *Nagygéres,* în Szatmári. M și Szalai, V. (Eds), *Felső-Bodroghöz Kollégium* (135-142). Editura Antológia, Lakitelek, Ungaria. ISBN 978-615-5862-15-1.

Zsigmond, I. (2016). Fostering Metacognition in the Elementary School Classroom. In A. Sandu, A. Frunza, T. Ciulei, (Eds.), LUMEN: Rethinking Social Action. Core Values (1403-1408). Medimond, Bologna. ISBN 978-88-7587-725-5. (ISI Web of Knowledge, Google Scholar)

B6. Capitole de cărți publicate în țară

Zsigmond, I. (2025). Critical thinking in advertising messages. In I. Zsigmond (Ed.), Critical thinking in the information society. A guide for classroom activities. (pp. 125-130). Presa Universitara Clujeana.

Zsigmond, I. (2019). Kapcsolatépítés digitális eszközök segítségével: korosztálybeli különbségek, in Biró A. Zoltán, Bodó Julianna, Székely Kinga Katalin (Ed.) Család – Iskola – Média. A média hatása a gyermekekre és fiatalokra. Editura Status, Miercurea Ciuc, ISBN 978-606-661-095-7

Zsigmond, I., (2017). New media in the Hungarian society – an Introduction. In Zsigmond, I. (Ed.). New Media and Society. Studies from the Hungarian Environment. Scientia Publishing House, Cluj Napoca. ISBN 978-606-975-006-3. P. 9-12.

Zsigmond, I. (2017). Online és hagyományos zaklatás a csíkszeredai középiskolásoknál. In: Biró A. Zoltán, Bodó Julianna (Ed.) Internet az iskolában, internet a családban. Editura Status, Miercurea Ciuc, 2017. 140-153. ISBN 978-606-661-076-6

Zsigmond, I. (2017), Alkonyattól pirkadatig: a kompetenciaközpontú oktatás és a társadalom (De la apus până la răsărit: educația competențelor și societatea, în magh.), în Bakó, R.K și Horváth, G. (Eds), Diskurzusok az alkonyról (103-116). Editura Debreceni Egyetem, Debrecen, Ungaria. ISBN 978-963-318-146-8.

Zsigmond, I. (2013). Legyen több eszed: dilemmák és megoldások a pedagógiai munkában (Fii mai deștept: dileme în activitatea pedagogică și rezolvarea acestora, în magh.), în Székely, Gy. (Ed.), Magiszter. Antológia (2003-2012). Ed Abel, Cluj Napoca, 2008, 240 pag. ISBN 977-1583-6436.

Zsigmond, I. (2003), A Metakogníció Integratív Modellje (Modelul Integrativ a Metakogniției, în magh.), In Veres Valér (ed.). Rodosz-tanulmányok 2002, IV: Társadalom- és humán tudományok. Editura Kriterion, Cluj-Napoca, 169-176.

Zsigmond, I. (2002), Reformok az oktatáspszichológiában: a kognitív tudomány szerepe (Reforme în psihologia educației: rolul științelor cognitive, în magh.), In Veres Valér és Gyarmati Zsolt (eds.), Rodosz-tanulmányok 2001, III: Társadalom- és humán tudományok, Editura. Kriterion, Cluj-Napoca, 37-45.

C. Lucrări științifice publicate

C1. Lucrări științifice publicate în reviste cotate ISI

Zsigmond, I., Metallidou, P., Misailidi, P., Iordanou, K., & Papaleontiou-Louca, E. (2025), Metacognitive Monitoring in Written Communication: Improving Reflective Practice. *Education Sciences*, 15(3), 2.

Zsigmond, I. (2015), Writing Strategies for Fostering Reading Comprehension. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, vol. 180, pages 1698-1703.

Zsigmond, I. (accepted for publication, No. 39412), Higher education and social welfare: the role of institutional image. Social Welfare: Interdisciplinary Approach.

C2. Lucrări științifice publicate în reviste indexate în baze de date internaționale (indicați și baza de date).

Kovács, B., Ármeán, O., & Zsigmond, I. (2025). A kritikai gondolkodás reflektív vetülete. Me.Dok, 2025/1, 111-122. (CEEOL, Erih Plus, Index Copernicus)

Mróz, A., Twardosz, N., & Zsigmond, I. (2025). Myślenie krytyczne w refleksji studentów – przyszłych nauczycieli. Szkoła - Zawód - Praca(28), 127-141. (Index Copernicus, DOAJ, EBSCO, Google Scholar)

Bubnys, R., Mróz, A., & Zsigmond, I. (2023). Critical thinking as a key competence and the factor of self-development of the modern teacher. Labor et educatio.(11), 41-54. (CEEOL, DOAJ, ERIH PLUS, ICI Journals Master List, Science Library, EJSH, BazHum, Google Scholar, WorldCat, Index Copernicus)

Krizbai, T., Zsigmond, I. (2022). The Global Well-Being Study of Szeklerland. Acta Universitatis Sapientiae, Social Analysis, Vol. 12, 155-168. (Baidu Scholar, CEEOL - Central and Eastern European Online Library, CNKI Scholar, CNPIEC, Dimensions, DOAJ, EBSCO Discovery Service, Google Scholar, Index Copernicus, J-Gate, JournalTOCs, KESLI-NDSL, Primo Central, ReadCube, TDNet, Ulrich's Periodicals Directory/ulrichsweb, WanFang Data, WorldCat).

Zsigmond, I., & Portik, T. (2017). Communication Management in Educational Institutions. Logos Universality Mentality Education Novelty, Section: Philosophy and Humanistic Sciences, V(2), 27-37. DOI: 10.18662/lumenphs.2017.0502.03 (Index Copernicus; Ideas RePeC; Econpapers; Socionet; CEEOL; KVK; WorldCat; CrossRef; CrossCheck; ERIH PLUS; J-Gate).

Zsigmond, I. (2017)., Analogical mapping in creative persons. Romanian Journal of Experimental Applied Psychology, vol. 8, special issue 1, 437-440. DOI:10.15303/rjeap.2017.si1.a71 (Ebsco, Index Copernicus, Scipio, ProQuest).

Zsigmond, I. (2013), Blogging for Learning: A Case Study at Sapientia University. In L. Gomes Chova, A. Lopez Martinez, I. Candel Torres (Eds.) Edulearn13: 5th International Conference On Education And New Learning Technologies Book Series: Edulearn Proceedings Pages: 634-640. ISI Web of Knowledge, Elsevier Science Direct.

Zsigmond, I., Csíkos, Cs. (2000), Az analógiás gondolkodásról: új eredmények és kutatási tendenciák (Gândirea analogică: rezultate și tendințe de cercetare recente, în magh.), Magyar Pszichológiai Szemle, LV, 1 (2000), 63-80. (Ebsco, PsychInfo, Google Scholar)

C3. Lucrări științifice publicate în reviste din străinătate (altele decât cele menționate anterior).

Zsigmond, I. (2020), Online reklámok: Tartalmi sajátosságok és hatásuk a fogyasztókra. Gradus, 7 (1) 177-184. (ROAD, Crossref, CiteFactor, Google Scholar)

Zsigmond, I. (2014), Promoting gender equality in educational settings: the role of Computer Supported Cooperative Learning. Usak University Journal of Social Sciences, New Media special issue, winter 2014, page 1-5. (Ebsco), Google Scholar,

Zsigmond, I. (2005), Legyen több eszed: dilemmák és megoldások a pedagógiai munkában (Fii mai deștept: dileme în activitatea pedagogică și rezolvarea acestora, în magh.). Magiszter, III/1, (2005), 20-36.

Zsigmond, I. (2003), Az oktatáspszichológia kognitív forradalma (Revoluția cognitivă în educație, în magh.), Új Pedagógiai Szemle, május (2003), 53, 5, 3-15.

Zsigmond, I. (2001), A feladatmegoldást segítő metakognitív stratégiák (Strategii metacognitive în rezolvarea de probleme, în magh.), Pszichológia, vol. 21, no.1, (2001), 37-62.

Zsigmond, I. (1999), A Fuzzy elmélet és az információk szelektív dekódolása (Teoria Fuzzy și decodarea selectivă a informațiilor, în magh.). Pszichológia, vol. 19, no. 4, (1999), 381-415. (Web of Science, Psycinfo, Google Scholar)

C4. Lucrări științifice publicate în reviste din țară, recunoscute CNCSIS/CNCS (altele decât cele din baze de date internaționale).

C5. Lucrări științifice publicate în reviste, altele decât cele menționate anterior

Szabó, Á., Zsigmond, I., Krizbai, T. (2020), A boldogságkutatások mikro és makrogazdasági vonatkozásai (Aspecte micro- și macroeconomice ale cercetării fericirii, în magh.). Dunakavics VIII/2, 25-37.

Zsigmond, I. (1998), Fuzzy-trace theory: Approaching some controversial questions of analogical problem solving (Teoria Fuzzy: abordarea unor întrebări controversate legate de rezolvarea de probleme prin analogie, în engleză.). Parallaxis, vol. 1, no. 2, 66-74.

C6. Lucrări științifice publicate în volumele manifestărilor științifice

Zsigmond, I., Ármeán, O., Kovács, B., & Mróz, A. (2024). Teaching Critical Thinking with Flipped Classroom. Conference Proceedings: The Future Of Education 2024. Florence, Italy (pp. 507-514). (Google Scholar, Academia.edu). ISBN 979-12-80225-60-3
Bubnys, R., Šapelytė, O., Kazlauskienė, A., Zsigmond, I., Aleksieva, M., & Mróz, A. (2024). Pre-service teachers' personality traits and critical thinking abilities: how we act on social media? ICERI2024 Proceedings (pp 2375-2383) ISBN 8409630109 (Google Scholar, Web of Science)

Kovács, B., Ármeán, O., & Zsigmond, I. (2024). The concept and competence of critical thinking. In Bakó Rozália – Horváth Gizella (eds.): DISCOVERY. THE EIGHTH ARGUMENTOR CONFERENCE. Proceedings of the Eighth Argumentor Conference held in Oradea/Nagyvárad, Romania, 5–6 September 2024. Partium Press, Oradea, 77–91. ISSN ISSN 2285 – 682X

Zsigmond, I., Vaz Rebelo, P., Tóth-Bakos, A., Papaleontiou-Louca, E., Zecheva, V., Demetriou, C., & Szilágyi, A. (2023). Flipped classroom trends: a survey of college faculty in Europe. In C. Pracana & M. Wang (Eds.), *Psychological Applications and Trends 2023* (pp. 196-200). Lisbon, Portugal: inScience Press. ISBN: 978-989-35106-0-5

Zsigmond, I. (2023). Tükrözött osztályterem a romániai és magyarországi felsőoktatásban. In K. Kéri, K. Józsa, K. Nagy, A. Tóth-Bakos, D. Borbélyová, & T. Mészáros (Eds.), *14th International Conference of J. Selye University. Pedagogical Sections* (pp. 271-280). Komárno, Slovakia: J. Selye University, Komárno, Slovakia. ISBN 978-80-8122-447-8.

Vaz Rebelo, P., Bidarra, G., Alferes, V., Reis, C., Barreira, C., & Zsigmond, I. (2022), *Flipped Classroom Teacher's Conceptions in Portuguese Higher Education*. International Scientific Conference: The Black Sea - Doors and Bridges, Burgas (Bulgaria). ISBN 978-619-253-017-4, pp. 422-427. CEEOL, Google Scholar

Zsigmond, I. (2022), *Flipped Learning, as a Tool for Collaboration across Countries and Regions*. International Scientific Conference: The Black Sea - Doors and Bridges, Burgas (Bulgaria). ISBN 978-619-253-017-4, pp. 441-449. CEEOL, Google Scholar

Vaz-Rebelo, P., Bidarra, G., Alferes, V., Barreira, C., Pessoa, T., & Zsigmond, I. (2021), *Developing flipped methods for teaching: conceptions and practices*. In Bento D. Silva; Leandro S. Almeida; Alfonso Barca; Manuel Peralbo; & Regina Alves (Orgs.). *Livro do Programa e Resumos das Comunicações do XVI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*. Universidade do Minho. Instituto de Educação. Centro de Investigação em Educação, ISBN 978-989-8525-72-7. p.314

Zsigmond, I. (2020), *Egészségtudatos kampányok az iskolában: a közösségi média szerepe* (Health consciousness campaign in schools: the role of social media). In Devosa, I., Maródi, Á., Búzás, Zs., György, B. *International HEART Conference*. ISBN 978-615-5817-50-2 P 20-21.

Zsigmond, I. (2017), *Cyberbullying Prevention: The Role of Cooperative Methods*. In Zsigmond, I. (Ed.). *New Media and Society. Studies from the Hungarian Environment*. Scientia Publishing House, Cluj Napoca. ISBN 978-606-975-006-3. P. 49-64. (CEEOL)

Özcinar, M., & Zsigmond, I. (2015). *Digital Capitalism and New Communication Policies in Turkey*. In Uslu, F. (Ed.) *Proceedings of - 2nd International Conference on Education and Social Sciences (INTCESS'15)* (pp. 1456-1459), Istanbul, Turkey. ISBN: 978-605-64453-2-3. (Elsevier Science Direct, ISI Web of Knowledge).

Zsigmond, I. (2014), *Új média és pedagógia: az oktatás kihívásai*. In Gagy, J., Imre, A. (2014). *Új média-terek: konferencia (2010 március 5-6, Târgu Mureş)*. Cluj-Napoca, Scientia. ISBN 978-973-1970-67-7. p. 133-142.

Zsigmond I., (2009). *Role of Conditional Knowledge in Conscious Reading: The Integrating Model of Metacognition*. In M. L. Dionísio; J. A. Brandão de Carvalho e R. V. Castro (Eds.), *Discovering Worlds of Literacy. Proceedings of the 16th European Conference on Reading and 1st Ibero-American Forum on Literacies*. Braga: Littera/CIEd. 1, ISBN 978-989-96548-0.

D. Traduceri de cărți, capitole de cărți, alte lucrări științifice**E. Editare, coordonare de volume**

Zsigmond, I. (Ed.). (2025). Critical thinking in the information society. A guide for classroom activities. Presa Universitară Clujeană. ISBN: 978-606-37-2510-4 (252 p.)

Zsigmond, I., (Ed.) (2017). New Media and Society: Studies from the Hungarian Environment. Scientia Publishing House, Cluj Napoca. ISBN 978-606-975-006-3 (146 p.)

F. Brevete de invenții și alte titluri de proprietate**G. Contracte de cercetare (menționați calitatea de director sau membru)**

Crt	Denumirea temei	Finanțator	An	RON (Inst.)	Calitatea pers.	Realizări
1.	Bursă de doctorat	Ministerul Educației din Ungaria	1997-2000	9900	Director	Prezentări conferințe: 4 Teză de doctorat publicat
2.	Bursă de studii postdoctorale	Open Society Institute, Budapesta	2000-2001	4560	Director	Publicații: 2 articole, 1 carte
3.	A metakognitív fejlesztés alapjai (Bazele dezvoltării metacognitive)	Fundația Arany János, Budapesta	2002	3350	Director	Prezentări conferințe: 1 Publicații: 1 carte
4.	Kisiskolások olvasásmegértését fejlesztő módszer kidolgozása és tesztelése (Elaborarea și testarea unei metode de dezvoltare a abilităților metacognitive a elevilor din clasele elementare)	Fundația Arany János, Budapesta	2003	4800	Director	Prezentări conferințe: 1 Publicații: 1 carte
5.	Metakognitív fejlesztőmódszer kidolgozása (Elaborarea unui plan de dezvoltare a abilităților metacognitive)	Domus Hungarica, Budapesta	2003	2594	Director	Prezentări conferințe: 1 Publicații: : 1 carte
6.	Elemi iskolások metakognitív képességeinek fejlesztése (Dezvoltarea abilităților metacognitive în clasele elementare)	Fundația de Modernizare a Educației (Közoktatási Modernizációs Közalapítvány), Budapesta	2003	12688	Director	Prezentări conferințe: 1 Publicații: : 1 carte

Crt	Denumirea temei	Finanțator	An	RON (Inst.)	Calitatea pers.	Realizări
7.	Szövegmegértés fejlesztése elemi osztályokban (Facilitarea înțelegerii textelor în învățământul primar)	Fundația Arany János, Budapesta	2004	3300	Director	Prezentări conferințe: 1 Publicații: : 1 carte
8.	Olvasásmegértés fejlesztése tantervi kereteken (Dezvoltarea citirii conștiente în cadrul programei școlare)	Domus Hungarica, Budapesta	2004	2145	Director	Prezentări conferințe: 1 Publicații: 1 carte
9.	Olvasásmegértés fejlesztése – gyakorlati eljárások (Dezvoltarea citirii conștiente – metode practice) -	Ministerul Educației din Ungaria	2004	990	Director	Prezentări conferințe: 1 Publicații: 1 ghid metodologic
10.	Metakognitív stratégiák ismerete és használata harmadik és negyedik osztályos tanulónál (Cunoașterea și utilizarea strategiilor metacognitive la elevii din clasele a 3-a și a 4-a)	Fundația Soros, Miercurea Ciuc	2005	725	Director	Prezentări conferințe: 1 Publicații: 1 articol
11.	Modern pedagógiai módszerek (olvasásmegértés, érzelmi nevelés, személyiségfejlesztő) kidolgozása a III. osztályos olvasás tankönyvhöz és tantervhez kapcsolva. (Elaborarea unor metode pedagogice moderne – citirea conștientă, dezvoltare emoțională, dezvoltarea personalității – încadrat în programa școlară a clasei a 3-a)	Domus Hungarica, Budapesta	2005	1155	Director	Prezentări conferințe: 1 Publicații: 1 articol
12.	Olvasásmegértési fejlesztőprogram kidolgozása 3.-4. osztályosok számára (Elaborarea unei programe de dezvoltare a citirii conștiente pentru elevii din clasele 3 și 4).	Ministerul Educației din Ungaria	2005	990	Director	Prezentări conferințe: 1 Publicații: 1 carte

Crt	Denumirea temei	Finanțator	An	RON (Inst.)	Calitatea pers.	Realizări
13.	A metakogníció iskolai fejlesztésének alapjai (Bazele dezvoltării abilităților metacognitive în cadrul educației școlare) - membru	Országos Tudományos Kutatási Alapprogramok (Programe naționale fundamentale de cercetări științifice) - Ungaria	2002 - 2005	53236	Membru	Prezentări conferințe: 2 Publicații: 1 articol 1 carte
14.	Az értő olvasás fejlesztése- 54 órás képzési program kidolgozása akkreditációs célból (Dezvoltarea citirii conștiente – Elaborarea unui program de formare de 54 ore spre acreditare)	Funcția Apaczai - Ungaria	2007	750	Director	Prezentări conferințe:1 Publicații: 1 carte
15.	Az olvasásértés tanításának kísérleti fejlesztő programja (Program experimental pentru dezvoltarea citirii conștiente)	Szülőföld Alap Iroda (Oficiul fondului domeniului natal) - Ungaria	2007	8160	Director	Prezentări conferințe:1 Publicații: 1 carte
16.	A szövegírás fejlesztésének metakognitív módszerei (Metode metacognitive pentru dezvoltarea abilităților de scriere) - director	Institutul Programelor de Cercetare al Fundației Sapiientia	2008	5800	Director	Prezentări conferințe: 2 Publicații: 1 ghid metodologic 1 articol
17.	Személyiségfejlesztés az iskolában-Képzési program kidolgozása akkreditálásra (Dezvoltarea personalității în mediul școlar – Elaborarea unui program de formare de 54 ore spre acreditare)	Funcția Apaczai - Ungaria	2013	600	Director	Prezentări conferințe: 2 Publicații:1 articol
18.	IKT a felsőoktatásban: a metakognitív stratégiák és az oktatási kollaboráció fejlesztési lehetőségei (TIC în învățământul superior: posibilitățile stimulări strategiilor metacognitive și a colaborării educaționale) - director	Institutul Programelor de Cercetare al Fundației Sapiientia	2013	7000	Director	Prezentări conferințe: 2 Publicații:1 articol

Crt	Denumirea temei	Finanțator	An	RON (Inst.)	Calitatea pers.	Realizări
19.	IKT a közoktatásban: kutatási eredményekre alapozott fejlesztőprogram kidolgozása gyakorló pedagógusok számára (TIC în învățământul de masă: elaborarea unui program de dezvoltare)	Domus Hungarica, Budapesta	2017	2350	Director	Prezentări conferințe: 1 articol
20.	<i>Digitális média és társadalmi sokszínűség. A különböző társadalmi csoportok digitális műveltsége.</i> (Media digitală și diversitate socială. Competențele digitale al diferitelor grupuri sociale).	Domus Hungarica, Budapesta	2017	11760	Membru	Prezentări conferințe: 1
21.	Colegiul Bodrogekőz de evaluare a valorilor culturale	Fundația Népfőiskola (Ungaria)	2017	450	Membru	Prezentări conferințe: 1 Publicații: 1 capitol de carte
25.	Critical Thinking in the Information Society	Erasmus+ strategic partnership	2022	591780/149024	Director	Prezentări conferințe: 5 Publicații: 3 articole, 1 carte editată
26.	Promoting The Development Of Teachers' And Students' Metacognitive And Theory Of Mind Skills	Erasmus+ strategic partnership	2022	1972600 (294706)	Membru	Prezentări conferințe: 1 Publicații: 2 articole
27.	Kommunikációs figurációk a mindennapi életgyakorlataink mély mediatizációjának korszakában (Figuri de comunicare în epoca mediatizării profunde a practicilor noastre cotidiene)	Institutul Programelor de Cercetare al Fundației Sapientia	2025	45450	Membru	

H. Creația artistică

H1 Participări la manifestații artistice internaționale

H2. Participări la manifestații artistice naționale

H3. Expoziții, filme, spectacole, concerte, discuri de autor, opere internaționale

H4. Expoziții, filme, spectacole, concerte, discuri de autor, opere naționale

H5. Produse cu drept de proprietate intelectuală în domeniul artistic

III. RECUNOAȘTEREA

I. Premii, distincții.

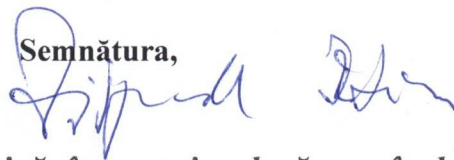
J. Citări

K. Alte realizări semnificative.

Data,

22.05.2025

Semnătura,



NOTĂ:

1. *Lista se prezintă în ordine invers cronologică, între ani se lasă un rând liber la fiecare categorie.*
2. *Informațiile explicative nu vor figura în documentele depuse de candidat*